

本校では、令和3年度からの単位制導入に伴い、普通科全生徒を対象として実施する「総合探究」を刷新し、全教員による探究指導を導入しました。SSH カリキュラム開発の最重要項目のひとつに位置づける、地域社会の中で学び「8つの力」を育むことを目指す、教科横断型の学校設定科目です。

総合探究Ⅰ

【基礎課題研究】

1 年次

- ◎ 地域の課題を見つけ、解決策を考えるグループ活動
- ・地域課題をSDGs と結びつけ、現代の社会の課題に目を向ける
- ・テーマや仮説の設定、プレゼンテーションなどの研究の基礎力養成

総合探究Ⅱ

【発展課題研究】

2 年次

- ◎ 地域の抱える課題について、取材を行いながら、実効性のある解決策を提案する課題研究
- ・一つの課題を複数の班がそれぞれの視点から分析し、解決策を探る
- ・行政や企業などへの取材を通して、現実の課題や困難に触れ、社会について深く学ぶ機会とする

総合探究Ⅲ

【卒業研究】

3 年次

- ◎ 2 年次までの学びで興味を持ったテーマや進路目標を踏まえたテーマを個別に設定
- ・現状調査、先行研究調査、研究方法選択、調査、発表までを自分一人で行う総合的研究活動
- ・取材調査、総計的分析、実験など、多岐にわたる研究方法
- ・学校外への取材活動を通して視野と興味を広げ、行動力を育むプログラム
- ・普通科全生徒の制作したポスター160枚を同時に展示し、全員が発表者となる課題研究発表会

【令和5年度総合探究Ⅲの日程】

- | | |
|-------|--------------------------|
| 4月 | テーマ設定 |
| 5月 | 研究計画・仮説設定 |
| 6月 | 調査研究活動 |
| 7月 | 研究成果のまとめ
ポスター制作 |
| 7月21日 | 校内課題研究発表会
(ポスターセッション) |
| 7月22日 | オープンスクール発表会
(一般公開) |

取材活動にご協力ください。

多くの生徒にとって、外部機関へ取材をお願いすることは初めての経験です。中には、十分に質問の趣旨を伝えられない生徒もいるかも知れません。ですが、生徒は、その一回の経験で大きく成長します。どうか、あたたかく受け入れ、ご指導いただけますようお願いいたします。